

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету
«27» червня 2024 р. протокол № 8

Зі змінами

«01» липень 2025 р. протокол № 9

Голова Вченої ради

Геннадій ПІВНЯК

«01» липень 2025 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
Професійна освіта (Нафтогазова справа)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»

Уводиться в дію з 01.09.2024 р.

Наказ від «27» червня 2024 р. № 19

Зі змінами

Наказ від «01» липень 2025 р. № 104

Ректор

Олександр АЗЮКОВСЬКИЙ

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № 6 від «12» 06 2025 р.

Директор _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Микола ОДНОВОЛ

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № 6 від «12» 06 2025 р.

Начальник відділу _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Тетяна МАМАТОВА

Навчально-методичний відділ
протокол № 6 від «12» 06 2025 р.

Начальник відділу _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Юлія ЗАБОЛОТНА

Науково-методична комісія спеціальності 015 Професійна освіта
протокол № 3 від «06» 05 2025 р.

Голова науково-методичної комісії
спеціальності _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Євгеній КОРОВЯКА

Гарант освітньої програми _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Таїсія КАЛЮЖНА

Кафедра нафтогазової інженерії та буріння
протокол № 17 від «06» травня 2025 р.

Завідувач кафедри _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Євгеній КОРОВЯКА

Директор ННІП _____
(підпис, ім'я, прізвище)

Олена ЯВОРСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Калюжна Таїсія Миколаївна, секретар Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», канд. пед. наук, доцент – гарант освітньої програми;
2. Коровяка Євгеній Анатолійович, завідувач кафедри нафтогазової інженерії та буріння, канд. техн. наук, доцент – керівник робочої групи;
3. Нестерова Ольга Юріївна, завідувачка кафедри філософії і педагогіки, канд. пед. наук, доцент – член робочої групи;
4. Расцветаєв Валерій Олександрович, доцент кафедри нафтогазової інженерії та буріння, к.т.н., доцент – член робочої групи;
5. Саркісян Володимир Саркісович, студент групи 015-24-1 – член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тетяна Бондаренко, д.п.н., професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики Української інженерно-педагогічної академії, виконавчий директор Громадської спілки «Асоціація із розвитку професійної та неперервної освіти;
2. Леся Клевака, к.п.н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму Професійна освіта (Нафтогазова справа) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що розроблена у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» розроблено на основі існуючого стандарту вищої освіти (відповідно до затверджених Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187) освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів Професійна освіта (Нафтогазова справа) за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає суспільним потребам та тенденціям розвитку економіки, а також враховує запити бізнесу щодо висококваліфікованих фахівців у сферах як освіти так і нафтогазової промисловості. Це не лише забезпечує підготовку студентів для ефективної роботи в цій галузі, але й сприяє підвищенню конкурентоспроможності навчального закладу на ринку освітніх послуг.

План підготовки бакалаврів відображає повну відповідність завданням освітньо-професійної програми. Чітко визначені фахові компетентності, що мають практичний характер, готують майбутніх фахівців до успішної професійної діяльності.

Послідовність вивчення компонент освітньої програми «Професійна освіта (Нафтогазова справа)» є обґрунтованою та логічною. Вона сприяє системному засвоєнню студентами не лише теоретичних, але й практичних аспектів як нафтогазової справи, так і професійної освіти.

Програма має чітко визначену мету – підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у сфері нафтогазової промисловості, інтегрованих у світовий освітній простір. Вона використовує різноманітні методи навчання, включаючи професійно-орієнтовані методики та сучасні навчальні технології, що забезпечують практичний досвід для студентів.

Освітня програма «Професійна освіта (Нафтогазова справа)» відповідає стандарту вищої освіти і відображається як засіб підвищення якості підготовки фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців підприємств, установ та організацій у нафтогазовій галузі.

Кращі традиції наукової педагогіки реалізовані у процесі вивчення освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Нафтогазова справа)», що дозволяє студентам отримати якісні знання та підготуватися до майбутньої професійної діяльності. Велика увага приділяється практичній складовій навчання, що дозволяє студентам отримати необхідний практичний та викладацький досвід.

Освітня програма допомагає студентам виробити не лише фахові навички, але й розвинути креативне мислення, лідерські якості та комунікативні здібності. Викладачі програми володіють великим досвідом у сфері нафтогазової справи і здатні ефективно передавати свої знання студентам.

Разом з цим, у якості пропозиції, було б доцільно змінити підхід до викладання деяких дисциплін (зокрема дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця») з відповідним корегуванням дисциплінарних результатів навчання.

В цілому, освітня програма «Професійна освіта (Нафтогазова справа)» в НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає стандарту вищої освіти і готує конкурентоспроможних фахівців, які отримують інженерно-педагогічну освіту і мають можливість працювати як інженерно-технічними робітниками в нафтогазовій галузі, так і викладачами в закладах освіти. Ця програма є важливим кроком у підготовці якісних спеціалістів для української економіки.

РЕЦЕНЗЕНТ

Д.п.н., професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики
Української інженерно-педагогічної академії
Виконавчий директор Громадської спілки
«Асоціація із розвитку професійної та неперервної освіти»



Тетяна БОНДАРЕНКО

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта» (Нафтогазова справа) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що розроблена у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»

Сучасна модель державно-громадського управління, зокрема в сфері освіти, вимагає професійної підготовки відповідних фахівців. Процес підготовки висококваліфікованих спеціалістів та реальний запит суспільства істотно підвищують рівень вимог до майбутніх фахівців, змінюють зміст і структуру завдань, які має вирішувати здобувач вищої освіти. Необхідність докорінного поліпшення якості кадрового потенціалу, забезпечення його ефективного професійного розвитку зумовлена потребою у висококваліфікованих кадрах, ерудованих, компетентних управлінцях з інноваційним мисленням, здатних до відповідального ухвалення управлінських рішень. Оновлення освітньої політики у відповідності до тенденцій громадянського суспільства вимагає нового бачення в сфері освіти, особливо у підготовці фахівців напрямку «Професійна освіта». Запит на фахівців професійним вмінням формування освітнього процесу, професійним баченням процесів стандартизації, сертифікації та забезпечення якості освіти є гострою потребою сьогодення. Тому освітньо-професійна програма «Професійна освіта» (Нафтогазова справа) спеціальності 015 Професійна освіта (Спеціалізація 015.35 Видобування, переробка та транспортування корисних копалин) має доцільність і актуальність.

Освітньо-професійна програма, що розроблена співробітниками кафедри Нафтогазової інженерії та буріння, є логічною та системною. У програмі чітко сформульовано мету, очікувані результати навчання, зміст, умови та технологію реалізації освітнього процесу. Велика увага приділяється оцінці якості підготовки бакалаврів, що є важливим аспектом у сучасній освітній системі. Основний фокус освітньо-професійної програми відображається в набутті здобувачами вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Спеціалізація 015.35 Видобування, переробка та транспортування корисних копалин) загальних та фахових компетентностей. Це дозволяє здобувачам освіти розв'язувати складні спеціалізовані та практичні завдання, застосовуючи теорії та методи педагогічної, гірничої та нафтогазової науки, у межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Формування та оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, гірничої і нафтогазової справи. Дотримання стандартів вищої освіти України першого рівня, а також положень галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта свідчить про відповідну кваліфікацію і професіоналізм розробників програми.

Позитивним є значний обсяг практичної підготовки, визначений освітньою програмою. Набуття професійних навичок забезпечується, крім практичних видів занять, проходженням ознайомчої, навчально-ознайомчої та педагогічної практик обсягом 6 кредитів ЄКТС кожна.

Як рекомендацію варто зазначити доцільність внесення змін у методичні підходи викладання дисциплін технічного спрямування, зокрема приділити увагу збільшенню освітньої та педагогічної складової.

Навчальні компоненти освітньо-професійної програми, що передбачені її навчальним планом, повністю відповідають поставленим завданням до підготовки бакалаврів з професійної освіти та враховують інтереси усіх зацікавлених стейкхолдерів. Це дає підстави рекомендувати освітньо-професійну програму «Професійна освіта» (Нафтогазова справа) спеціальності 015 Професійна освіта (Спеціалізація 015.35 Видобування, переробка та транспортування корисних копалин) до впровадження в освітній процес у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та педагогіки
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Проректор з наукової та міжнародної роботи
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»



Леся КЛЕВАКА

Олена СТЕПОВА

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	8
2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	13
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	14
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	16
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	20
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	22
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ	23
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	25

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин;
- екзаменаційна комісія спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інституту (факультету)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», факультет природничих наук та технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Нафтогазова справа)
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитація програми проведена Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми 11302, дійсний до 22.04.2026 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою Радою.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Допускається коригування відповідно до змін нормативної бази України у сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Освітні програми НТУ «ДП»: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/ Інформаційний пакет за спеціальністю: сайт кафедри нафтогазової інженерії та буріння https://trkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/015/index.php
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин, інтегрованих до європейського та світового освітньо-комунікаційного простору, у площині високотехнологічного, сталого розвитку, які мають інноваційний, цифровий і креативний спосіб мислення.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>01 Освіта / Педагогіка / 015 Професійна освіта / 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин</i> <i>Випускова кафедра - нафтогазової інженерії та буріння</i> Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи,

	<p>технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі видобування, переробки та транспортування корисних копалин.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій у гірничій та нафтогазовій галузі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності за спеціалізацією 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p> <p>Методи, методика та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методика методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна</p> <p>Зорієнтована на активну діяльність і ґрунтовну підготовку здобувачів, які володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, цифровими та лінгвістичними засобами у сфері видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на демократичних та інноваційних засадах у площині концепції сталого розвитку.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на досягнення передбачених результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації - бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p> <p>Здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин» набувають загальних та фахових компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній освіті, що передбачають застосування певних теорій і методів педагогічної, гірничої та нафтогазової науки на основі неперервної самоосвіти та самовиховання й розроблення власних педагогічних підходів у професійно-педагогічній діяльності.</p>

	<p>Основний фокус ОПІ полягає в тому, що випускники отримують інженерно-педагогічну освіту і мають можливість працювати як інженерно-технічними робітниками в нафтогазовій галузі, так і викладачами в закладах освіти.</p> <p>Формування та оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку теорії й практики гірничої і нафтогазової справи та дотриманням положень Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>Ключові слова: педагогіка, професійна освіта, методологія навчання, гірництво, транспортні системи та технології, охорона та безпека праці, буріння свердловин, вилучення нафти та газу.</p>
Особливості програми	<p>Навчальна, навчально-ознайомча та педагогічна практики обов'язкові.</p> <p>Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку як у НТУ «Дніпровська політехніка» так і на провідних підприємствах гірничо-видобувної та нафтогазової галузі.</p> <p>ОП забезпечує формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє набувати професійних компетентностей щодо освітньої діяльності в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.</p> <p>Ця ОП є однією з перших програм підготовки фахівців професійної освіти, яка поєднала в собі спеціалізації 015.03 Гірництво та 015.14 Нафтогазова справа (Наказ МОН України №1223 від 23.09.2019р.).</p> <p>Освітня програма зорієнтована на проходження практики, формування освітньої траєкторії та набування інтегративних знань в галузі нафтогазової справи.</p> <p>Освітня програма сформована з урахуванням досвіду вітчизняних закладів вищої освіти, а саме: Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова; Херсонського державного університету; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Української інженерно-педагогічної академії; Чернівецького національного університету; Бердянського державного педагогічного університету; Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності за класифікатором КВЕД-2010: Секція В, Розділ 05 «Добування кам'яного та бурого вугілля», розділ 06 «Добування сирої нафти та природного газу», розділ 07 «Добування металевих руд», розділ 08 «Добування інших корисних копалин і розроблення кар'єрів»:</p> <p>Секція Р, Розділ 85 «Освіта», група 85.3 «Середня освіта», група 85.32 «Професійно-технічна освіта», група 85.4 «Вища освіта», клас 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу».</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень</p>
1.5 Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок мобільних студентів. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей.
Форма випускної атестації	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів). Атестаційний екзамен (екзамен) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти мають доступ до лабораторій які містять унікальне обладнання (3D принтер), макети та стенди з гірництва, транспортне устаткування, буровий полігон. Здобувачі забезпечені вільним доступом до WiFi, відеоконтенту, застосунку Menti.com., мають доступ до бібліотеки, спортивного обладнання, арт-центру, системи харчування, студентського містечка тощо. Наукова бібліотека університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою багатьма мовами світу.
Специфічні	Навчально-методичні розробки дисциплін містяться на

характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	платформі дистанційної освіти Moodle з доступом через особисті кабінети студентів. Навчання здобувачів нерозривно пов'язане з науковою роботою в лабораторіях кафедр з використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення. У процесі навчання студенти вивчають сучасні програмні системи та технології для створення й обробки двовимірних зображень та тривимірних архітектурних об'єктів. Специфічне програмне забезпечення включає пакети прикладних програм Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Forms), інноваційних пакетів прикладних комп'ютерних програм на високотехнологічних підприємствах: Sales Expert, Project Expert, продукти K-MINE, Geovia Surpac, Micromine, спеціалізоване програмне забезпечення від компанії Petroleum Experts Limited (Prosper, Gap, Pvtpr, Mbal, Reveal, Resolve) та компанії IHS Markit Global Sarl (Harmony Forecast, Harmony Optimize, Harmony Reservoir, IHS Piper, IHS Subpump) для фахової підготовки, а також застосування Teams для онлайн спілкування.
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про міжнародну мобільність, про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, що передбачають навчання студентів тощо Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною освітньо-професійною програмою: 1. Erasmus+ K107, DAAD та інші з: - Університет Хаену, (Іспанія); - Університет Леобену (Австрія); - Фрайберзька гірничо академія (Німеччина); - Університет Загребу, Хорватія; - Гірничо-металургійна академія ім. Станіслава Сташиця, Польща; - Університет Кобленц-Ландау (Німеччина, педагогічний напрям).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не відбувається.

2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук в галузі гірництва та нафтогазової справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
К 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
К 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
К 03	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
К 04	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
К 05	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
К 06	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
К 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
К 08	Здатність працювати в команді.
К 09	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
К 10	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
К 11	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
К 11 ¹	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності
К 11 ¹¹	Здатність захищати Батьківщину

2.2 Спеціальні компетентності

2.2.1 Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
К 12	Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
К 13	Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.
К 14	Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.
К 15	Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
К 16	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.
К 17	Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
К 18	Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором,

<i>1</i>	<i>2</i>
	експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
К 19	Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
К 20	Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
К 21	Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
К 22	Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
К 23	Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
К 24	Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
К 25	Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.
К 26	Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>
ПР 01	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПР 02	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 03	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПР 05	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПР 06	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПР 07	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПР 08	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПР 09	Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПР 10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим

Шифр	Результати навчання
1	2
	стандартом та освітньою програмою.
ПР 11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПР 14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР 15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПР 16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 17	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПР 18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПР 21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПР 22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПР 23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПР 24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
ПР 26	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
ПР 27	Опанувати базові загальновійськові знання, практичні вміння і навички, необхідні для виховання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA		
ПР 01	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Соціологія та основи гендерної політики; Правознавство; Вступ до спеціальності
ПР 02	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Правознавство; Нормативно-правові основи професійної освіти; Вступ до спеціальності; Охорона праці в нафтогазовій галузі
ПР 03	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Правознавство; Соціологія та основи гендерної політики; Ціннісні компетенції фахівця; Вступ до спеціальності
ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	Історія української та світової педагогіки; Етика; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька); Фізична культура і спорт
ПР 05	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	Риторика; Педагогіка професійної освіти; Педагогічний професіоналізм викладача; Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька); Педагогічна практика
ПР 06	Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька)
ПР 07	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	Ціннісні компетенції фахівця; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання технологічних процесів;

1	2	3
		<p>Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Педагогічний професіоналізм викладача; Технології видобування нафти і газу; Економіка та управління виробництвом</p>
<p>ПР 08</p>	<p>Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p>	<p>Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання технологічних процесів; Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Нормативно-правові основи професійної освіти; Ознайомча практика; Навчально-ознайомча практика; Педагогічна практика Домедична допомога*</p>
<p>ПР 09</p>	<p>Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>	<p>Патентознавство Інформатика, алгоритмізація та програмування; Моделювання технологічних процесів; Інженерна та комп'ютерна графіка; Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії</p>
<p>ПР 10</p>	<p>Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цією освітньою програмою.</p>	<p>Психологія; Педагогіка професійної освіти; Вища математика; Фізика; Інженерна та комп'ютерна графіка; Основи гірничого виробництва; Основи нафтогазової справи; Основи транспортування і зберігання вуглеводнів</p>
<p>ПР 11</p>	<p>Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>	<p>Психологія; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Педагогіка професійної освіти</p>
<p>ПР 12</p>	<p>Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>	<p>Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця</p>
<p>ПР 13</p>	<p>Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>	<p>Методика професійного навчання; Дидактика професійної освіти; Педагогічний професіоналізм викладача; Педагогічна практика</p>
<p>ПР 14</p>	<p>Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>	<p>Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця</p>

1	2	3
ПР 15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	Дидактика професійної освіти; Методика професійного навчання
ПР 16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Основи гірничого виробництва; Основи нафтогазової справи; Буріння свердловин; Основи транспортування і зберігання вуглеводнів; Спорудження та захист газонафтопроводів; Нафтогазове обладнання; Основи геодезії та маркшейдерської справи; Охорона праці в нафтогазовій галузі; Навчально-ознайомча практика
ПР 17	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Основи нафтогазової справи; Спорудження та захист газонафтопроводів; Технології видобування нафти і газу; Основи транспортування і зберігання вуглеводнів; Основи геодезії та маркшейдерської справи; Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії
ПР 18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Технічна механіка і опір матеріалів; Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії; Технології видобування нафти і газу; Спорудження та захист газонафтопроводів; Нафтогазове обладнання; Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів
ПР 19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Буріння свердловин; Нафтогазове обладнання; Основи транспортування і зберігання вуглеводнів; Технології видобування нафти і газу; Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів; Охорона праці в нафтогазовій галузі
ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	Психологія; Історія української та світової педагогіки; Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Педагогіка професійної освіти;

1	2	3
		Педагогічний професіоналізм викладача; Фізична культура і спорт; Етика
ПР 21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Дидактика професійної освіти; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Педагогічна практика
ПР 22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Педагогічний професіоналізм викладача; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу
ПР 23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	Цивільна безпека; Екологія; Економіка та управління виробництвом
ПР 24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Економіка та управління виробництвом
ПР 25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	Фізична культура і спорт; Соціологія та основи гендерної політики
ПР 26	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності	Правознавство
ПР 27	Опанувати базові загальновійськові знання, практичні вміння і навички, необхідні для виховання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Домедична допомога*
2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

*Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) включена до освітньої програми відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» та «Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734. Для здобувачів, які не вивчають дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)», викладається дисципліна «Домедична допомога».

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ ОМПОМЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підеум. контр.	Розподіл за чвертями
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
1	1. ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	180		
1.1	Цикл загальної підготовки	30		
31	Українська мова	3,0	іс	3
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	4
33	Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька)	6,0	іс	1;2;3;4
34	Фізична культура і спорт	3,0	дз	1;2;3;4
35	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	5;6
36	Правознавство	3,0	дз	11
37	Цивільна безпека	3,0	іс	13
38	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Домедична допомога*	3,0	дз	7;8
1.2	Цикл спеціальної підготовки			
1.2.1	<i>Базові дисципліни за галуззю знань</i>	35		
Б1	Вища математика	5,0	іс	1;2
Б2	Риторика	4,0	іс	3;4
Б3	Інформатика, алгоритмізація та програмування	3,0	дз	1;2
Б4	Фізика	5,0	іс	3;4
Б5	Інженерна та комп'ютерна графіка	3,0	дз	1;2
Б6	Історія української та світової педагогіки	3,0	іс	1;2
Б7	Соціологія та основи гендерної політики	4,0	дз	5;6
Б8	Психологія	4,0	іс	11;12
Б9	Етика	4,0	іс	5;6
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>	97		
Ф1	Вступ до спеціальності	4,0	дз	1;2
Ф2	Основи нафтогазової справи	4,0	дз	1;2
Ф3	Основи гірничого виробництва	4,0	дз	3;4
Ф4	Технічна механіка і опір матеріалів	4,0	іс	5;6
Ф5	Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії	4,0	дз	11;12
Ф6	Буріння свердловин	4,0	дз	5;6
Ф7	Основи геодезії та маркшейдерської справи	4,0	дз	3;4
Ф8	Основи транспортування і зберігання вуглеводнів	6,0	іс	5;6;7;8
Ф9	Технології видобування нафти і газу	4,0	іс	13;14
Ф10	Спорудження та захист газонафтопроводів	4,0	іс	9;10
Ф11	Моделювання технологічних процесів	3,0	дз	9;10
Ф12	Охорона праці в нафтогазовій галузі	3,0	іс	15
Ф13	Нафтогазове обладнання	4,0	іс	7;8
Ф14	Економіка та управління виробництвом	3,0	іс	13;14
Ф15	Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів	4,0	іс	15
Ф16	Патентознавство	3,0	дз	13;14

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
Ф17	Екологія	3,0	дз	15
Ф18	Педагогіка професійної освіти	7,0	іс	7;8
Ф19	Дидактика професійної освіти	4,0	дз	7;8
Ф20	Методика професійного навчання	4,0	дз	7;8
Ф21	Нормативно-правові основи професійної освіти	4,0	іс	5;6
Ф22	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4,0	іс	9;10
Ф23	Педагогічний професіоналізм викладача	4,0	дз	13;14
Ф24	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу	5,0	іс	13;14
1.2.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>	18		
П1	Ознайомча практика	6,0	дз	4
П2	Навчально-ознайомча практика	6,0	дз	8
П3	Педагогічна практика	6,0	дз	12
2	2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
2.1	Дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills	12,0		
2.2	Фахові дисципліни	48,0		
	Разом обов'язкова та вибіркова частини	240		

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною ОП подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонентів, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	33, 34, Б1, Б3, Б5, Б6, Ф1, Ф2	60	8	8	15
		2	33, 34, Б1, Б3, Б5, Б6, Ф1, Ф2		8		
	2	3	31, 33, 34, Б2, Б4, Ф3, Ф7		7	9	
		4	32, 33, 34, Б2, Б4, Ф3, Ф7, П1		8		
2	3	5	35, Б7, Б9, Ф4, Ф6, Ф8, Ф21	60	7	7	14
		6	35, Б7, Б9, Ф4, Ф6, Ф8, Ф21		7		
	4	7	38, Ф8, Ф18, Ф19, Ф20, Ф13		6	7	
		8	38, Ф8, Ф18, Ф19, Ф20, Ф13, П2		7		
3	5	9	Ф10, Ф11, Ф22, (В)	60	3	3	7
		10	Ф10, Ф11, Ф22, (В)		3		
	6	11	36, Б8, Ф5, (В)		3	4	
		12	Б8, Ф5, П3, (В)		3		
4	7	13	37, Ф9, Ф14, Ф16, Ф23, Ф24, (В)	60	6	6	9
		14	Ф9, Ф14, Ф16, Ф23, Ф24, (В)		5		
	8	15	Ф12, Ф15, Ф17, (В)		3	3	
		16	(В)				

Примітка: Фактична кількість освітніх компонентів у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 04 липня 2024 р. за № 1013/42358. [Електронний ресурс]. – Режим доступу, 06.05.2025 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#n7>

2. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. – 127 с.

3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.

5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами).

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

12. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 9 с.

13. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018.–21с.

14. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (затвержене Вченою радою НТУ «ДП» від 27.06.2024р. (протокол № 8) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 48 с.

15. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Дніпро, НТУ «ДП», 2019 - 11 с.

16. Положення про навчально-методичне забезпечення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 23 с.

17. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затвержене Вченою радою 25.10.2019 р., протокол №20 (із змінами та доповненнями від 28.05.2020, 07.03.2023, 27.06.2024 та 12.12.2024, затвердженими Вченою радою університету) <https://surl.lu/mzjqdf>

18. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018, 08.12.2021, 27.06.2024 та 12.12.2024, затвердженими Вченою радою університету) <https://surl.li/xvddij>

19. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460).

20. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 22.04.2021, протокол № 7).

21. Наказ МОН України від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

22. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734.

З нормативними документами можна ознайомитися за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання. Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2024 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Калюжна Таїсія Миколаївна
Коровяка Євгеній Анатолійович
Нестерова Ольга Юріївна
Расцветаєв Валерій Олександрович
Саркісян Володимир Саркісович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА
Професійна освіта (Нафтогазова справа)

СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.